

## YABANCI DİL EĞİTİMİ PROGRAMLARINDA TÜRK EĞİTİM TARİHİ DERSİNİN ÖNEMİ VE İÇERİĞİNE İLİŞKİN ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ

### STUDENTS' VIEWS ON THE IMPORTANCE AND CONTENT OF "TURKISH HISTORY OF EDUCATION" COURSE IN GERMAN AND ENGLISH LANGUAGE TEACHING CURRICULA

Arda ARIKAN\*, Şerife ÜNVER \*\*, H. Sezgi SARAÇ-SÜZER \*\*\*

**ÖZET:** Bu çalışmada, genel kültür derslerinin nicelik olarak artırılmasıyla birlikte bir genel kültür dersi olarak ders programına alınan Türk Eğitim Tarihi dersinin yabancı diller öğretmen yetiştirme programındaki yeri ve önemi bu dersin yapılandırılması için yürütülmüş bulunan bir anket çalışmasının ekseninde ele alınmıştır. Çalışmanın amaçları arasında, söz konusu dersin gerekliliği, içerik düzenlenmesi ve yöntemi hakkında ön bilgi edinilmesi bulunmaktadır. Çalışmanın verilerini, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Alman ve İngiliz Dili Eğitimi Anabilim dalları lisans programlarında öğrenim görmekte olan öğrencilerin (n=100) yeni programda yer alan Türk Eğitim Tarihi dersi ile ilgili görüşleri oluşturmaktadır. Öğrencilere uygulanan anket 15 maddelik Likert tipi sorulardan oluşmaktadır ve ölçek uygulandıktan sonra toplanan veriler SPSS 11.0 istatistik programı aracılığıyla analiz edilmiştir. Ölçeğin güvenilirlik çalışması da yapılmış ve Cronbach Alpha değeri 0.83 olarak bulunmuştur. Araştırmanın sonuçları öğrencilerin Türk eğitim tarihi hakkındaki bilgilerini yetersiz bulduklarını, dersin gerekliliğine inandıklarını ve bu dersin öğrenci merkezli olarak yapılandırılması gerektiğini göstermiştir.

**Anahtar sözcükler:** Türk eğitim tarihi, Almanca, İngilizce, ders programı geliştirme, izlenme.

**ABSTRACT:** In this study, the place and importance of History of Turkish Education Course, included in the curriculum with the purpose of increasing the number of courses on general knowledge, has been investigated through a questionnaire designed to construct the course content. The primary goal of the study was to collect students' knowledge of and opinions on the content of the course so that a sound syllabus can be prepared. The data have been collected from B.A. students (n=100) studying at Foreign Language Education Department, Divisions of German and English Language Teaching. The questionnaire used for the study is composed of 15 Likert type items, and the collected data have been analyzed via SPSS 11.0. The Cronbach Alpha value of the instrument was found to be 0.83. According to the findings of the study, the students find their knowledge of history of Turkish education rather insufficient, but believe in the necessity of such a course in the curriculum while asking for a student-centered syllabus to be followed in the delivery of the course.

**Keywords:** History of Turkish Education, German, English, curriculum development, syllabus.

**ZUSAMMENFASSUNG:** Die Lehrveranstaltung "Türkische Bildungsgeschichte" wurde durch die quantitative Ausweitung des Moduls Allgemeinbildung im neuen Curriculum zur Fremdsprachenlehrausbildung aufgenommen. Im vorliegenden Beitrag wird anhand einer Umfrage die Bedeutung dieses Fachgebietes für die Fremdsprachenlehrausbildung aufgezeigt. Die Untersuchung zielt auf die Ermittlung von Informationen zur Relevanz dieses Fachgebietes sowie dessen inhaltlicher Gestaltung und Vermittlungsverfahren. Die Umfrage wurde an Studierende (n=100) der Deutsch- und Englischlehrausbildung durchgeführt. Die Erhebung, bestehend aus 15 Items, wurde per Likert-Skale gemessen und mit dem Programm SPSS 11.0 computergestützt statistisch bearbeitet. Die Reliabilitätsanalyse ergab einen Cronbach-Alpha-Wert von 0.83. Die ermittelten Ergebnisse zeigen u.a., dass die an der Untersuchung teilgenommenen Studierende ihre Kenntnisse zur türkischen Bildungsgeschichte als nicht ausreichend einschätzen, dass sie an die Notwendigkeit dieses Fachgebietes glauben und dass es lernerorientiert konzipiert werden müsse.

**Schlüsselwörter:** Türkische Bildungsgeschichte, Deutsch, Englisch, Lehrplanentwicklung, Kursbeschreibung.

## 1. GİRİŞ

Türkiye'de öğretmen yetiştirme programlarına yön veren Eğitim Fakültelerindeki en son yeniden yapılanma süreci Yükseköğretim Yürütme Kurulu'nun kararı ile 1998- 1999 eğitim öğretim yılından itibaren yeniden düzenlenen öğretmen yetiştirme programları ile uygulamaya konulmuştur.

\* Yard. Doç. Dr., Hacettepe Üniversitesi, İngiliz Dili Eğitimi ABD, [ari@hacettepe.edu.tr](mailto:ari@hacettepe.edu.tr) / [ardaari@gmail.com](mailto:ardaari@gmail.com)

\*\* Yard. Doç. Dr., Hacettepe Üniversitesi, Alman Dili Eğitimi ABD, [sunver@hacettepe.edu.tr](mailto:sunver@hacettepe.edu.tr)

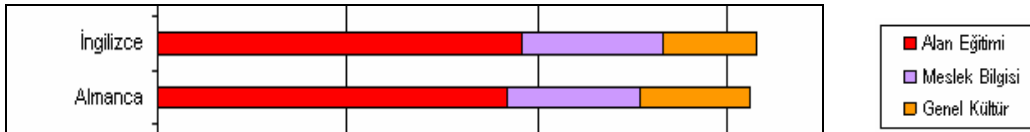
\*\*\* Öğr. Gör. Dr., Başkent Üniversitesi, İngiliz Dili Eğitimi ABD, [sezgisarac@yahoo.com](mailto:sezgisarac@yahoo.com)

Sekiz yıllık zorunlu ilköğretim uygulamasının taleplerini karşılayacak biçimde yeniden şekillendirilmiş olan öğretmen yetiştirme programları yaklaşık dokuz yıldır uygulanmaktadır. Bu süre içinde Eğitim Fakültelerinde uygulanan öğretmen yetiştirme programlarının güncellenmesi aşağıdaki nedenlerden dolayı gerekli görülmüştür:

- Uygulanmakta olan öğretmen yetiştirme programlarının, çağımızın gerektirdiği bilgi ve becerilere sahip öğretmenler yetiştirmedeki yeterliliklerinin tartışılır olmasının çeşitli bilimsel platformlarda ortaya konulması;
- 2003- 2004 eğitim-öğretim yılından itibaren uygulanmak üzere, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından ilköğretim programlarında değişikliklerin yapılması;
- Ülkemizin de içinde yer aldığı 'Avrupa Yükseköğretim Alanı' (European Higher Education Area), lisans programlarından beklenen 'öğrenme çıktılarının (learning outcomes) tanımlanmasını öngörmektedir. Eğitim fakültelerinin de ortak asgari standartlara sahip olması ve bunların öğrenme çıktılarına yansıtılmasının gereği de ortaya konulmuştur (bkz. [http://www.yok.gov.tr/egitim/ogretmen/programlar\\_aciklama.doc](http://www.yok.gov.tr/egitim/ogretmen/programlar_aciklama.doc)).

1998- 1999 eğitim öğretim yılında başlatılan öğretmen yetiştirme programlarının güncelleme çalışmaları tamamlanarak 2006- 2007 öğretim yılından itibaren uygulamaya konulmuştur. Yeni ders programlarının önemli özelliklerinden biri genel kültür derslerinin öğretmen yetiştirme ders programlarındaki ağırlığının artırılmasıdır. Bu değişikliğin amacı, üniversite düzeyinde yetiştirilen öğretmen adaylarına aydın bir kişide bulunması gereken bilişsel donanımı kazandırmaktır. Bu kararın altında yatan temel görüş de belli düzeyde genel kültüre ve bilişim teknolojisine ilişkin bilgi ve becerilere sahip olan, bilimsel araştırma yapabilen ve yapılan araştırmalardan yararlanabilen, çok yönlü bir öğretmen adayının çağdaş eğitimin gereklerini yerine getirmede daha başarılı olacaktır. Öğretmenin bu nitelikleri, yetiştirdiği öğrencilerin geleceğe hazırlanmasında da olumlu katkıda bulunacaktır. Bu amaçla öğretmen yetiştirme ders programlarına genel kültür dersleri olarak, Bilim Tarihi, Bilimsel Araştırma Yöntemleri, Felsefeye Giriş, Etkili İletişim, Türk Eğitim Tarihi gibi dersler konulmuştur. Ayrıca programlar genellikle, %50 alan bilgisi ve becerileri, %30 öğretmenlik meslek bilgisi ve becerileri, %20 genel kültür derslerini içermektedir. Bu oranlar ve ders saatleri öğretmenlik dallarına göre farklılık göstermektedir (bkz. Şekil 1).

### Şekil 1: Yenilenen programlarda alan bilgisi, genel kültür ve öğretmenlik meslek bilgisi derslerinin ağırlığı



(bkz. [http://www.yok.gov.tr/egitim/ogretmen/programlar\\_aciklama.doc](http://www.yok.gov.tr/egitim/ogretmen/programlar_aciklama.doc)).

Adı geçen derslerden biri olan Türk Eğitim Tarihi dersi 1997'den beri Eğitim Fakülteleri programlarının zorunlu dersleri kapsamında yer almamıştır. Bu yüzden, binlerce öğrenci son dokuz yılda Türk eğitim tarihi konusunda eksik ve yetersiz bilgiyle mezun olmuştur denilebilir. Akyüz'un de (2006: 446) ifade ettiği gibi, öğretmen yetiştirme ders programlarında Türk Eğitim Tarihi dersinin yer almamasının en olumsuz yanları öğretmen ve eğitimcilerimizde 'meslek bilincinin' yeterli ölçüde gelişmemesi ve Türk eğitim tarihini bilmeyen yöneticiler ve karar organlarının ülkemiz için yararlı ve uygun eğitim politikaları geliştirememeleridir. Akyüz, Türk eğitim tarihi bilgisi yetersiz olan eğitimcilerin Türk eğitim sistemine yararlarının eksik olacağı savına uygun olarak, iki temel olguya işaret etmektedir. Birincisi, üniversite öğrenimleri sırasında alanlarındaki gelişmeleri tarihsel bir süreçte irdeleme fırsatı verilmeyen öğretmen adaylarının mesleklerine başlamak durumunda kalması ki bu durum meslek ve eğitim bilincinin oluşturulmasında önemli bir eksikliğe yol açmaktadır.

İkincisi, eğitimle ilgili konularda geleceğe yön verebilecek, kararlar alabilecek, Türk eğitim tarihindeki gelişmeler hakkında görüş ve düşüncelerini bilimsel olarak ortaya koyabilecek eğitim fakültesi mezunu insan gücünün yetişmemesidir.

Türk Eğitim Tarihi dersinin Eğitim Fakültelerinin programlarına alınmasıyla birlikte öğretmen adaylarının eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili gelişmeleri, tarihsel bir düzlemde inceleme, araştırma ve öğrenmesi yolunda önemli bir adım atılmıştır. Eğitim sistemimizin sorunlarını, neden ve uygulamalarıyla araştırma, inceleme ve eleştirme fırsatı da öğretmen adaylarına sunulmuştur. Bu açıdan bakıldığında, Türk eğitiminin tarihsel birikimini bu dersin olası kapsam ve içeriği ile ilişkilendirerek düşünmek gerekmektedir. Geleneksel anlamda bu dersin amacı, öğrenciye Türk eğitim tarihinin içerdiği tarihsel gelişmeleri salt bilgi olarak aktarmak olmamalıdır. Son dönem eğitim ve öğretim ilkeleri ve çalışmaları göz önüne alındığında, bu ders aracılığıyla öğrencinin özellikle kendi alanındaki gelişmelere tarihsel bir bakış açısıyla yaklaşması, geçmiş ve güncel olayları birbiriyle ilişkilendirmesi ve tartışması sağlanabilir. Böylelikle öğrenci, kendi alanındaki gelişmeleri Türk eğitim tarihi çerçevesinde derinlemesine inceleyecek ve mesleğine daha bilinçli yaklaşabilecektir.

Yabancı dil eğitimi alanına bakıldığında, Demirel'in (2003a: 4) de vurguladığı gibi, "Türkiye'de İmparatorluk ve Cumhuriyet dönemlerinin ayrı özellikler göstermesi nedeniyle yabancı dil öğretiminin tarihsel gelişimini de Cumhuriyetten önce ve sonra olmak üzere iki ayrı zaman kesiti içinde ele almak daha uygun görülmektedir." İmparatorluk döneminin Tanzimat'a kadar geçen döneminde Sıbyan okullarında ne anadil olarak Türkçe, ne de bir yabancı dilin eğitimi bulunurken, medreselerde Türkçe değil Arapça dersler bulunmakta ve Enderun'da ise Türkçe, Arapça ve Fransızca dersleri okutulmaktaydı (Demirel, 2003a: 5). Tanzimat Fermanının ilanından sonra eğitim ve öğretim faaliyetleri nicelik olarak büyük artış gösteren azınlık okulları ve yabancılara ait okullar da eğitim literatürümüzde alanın Demirel (2003a) ve Genç gibi (2003) başat araştırmacıları tarafından Türkiye'de yabancı dil öğretiminin tarihçesi kapsamında ele alınmıştır. Cumhuriyet öncesinden başlayarak günümüze kadar etkili olan yabancı dil eğitimi politikalarıyla ilgili tartışmaların Türk eğitim tarihinde önemli bir yere sahip olduğu bilinmektedir. Yabancı dil öğretmeni yetiştiren bölümlerin yeni programında yer alan Türk Eğitim Tarihi dersinin Türkiye'de yabancı dil öğretim tarihi ile ilişkilendirilerek işlenmesi, öğretmen adaylarının mesleki niteliklerini artıracak bir kazanımdır.

Yabancı dil öğretiminde karşılaşılan sorunları geçmiş ve günümüz ilişkisi içinde değerlendiren Genç (2003), yabancı dil öğretim tarihinin Türk eğitim tarihi içinde oldukça kapsamlı ve önemli bir yer teşkil ettiğini göz önüne sermektedir. Başkan'a göre (2001), Eğitim Fakültelerinde yeniden yapılanmanın yalnızca yapısal düzenlemelerden değil içeriksel değişimlerden de oluşması gerektiği açıktır. Dolayısıyla, program geliştirme boyutunda özellikle içeriksel değişikliklerin yapılması gerekmektedir. Yabancı Diller Eğitimi Bölümüne bağlı olarak eğitim öğretim faaliyetlerinde bulunan Alman ve İngiliz Dili Eğitimi Anabilim dalları da, 2006- 2007 akademik yılından itibaren uygulamaya konulan öğretmen yetiştirme programlarında yapısal ve içeriksel değişikliklerle ders programlarını güncelleştirme çalışmaları sonucunda çeşitli yenilikler yapmıştır.

### 1.1. Amaç

Bu çalışmanın amacı Eğitim Fakültelerinin Yabancı Diller Eğitimi Bölümlerinin ders programlarına konulmuş bulunan Türk Eğitim Tarihi dersinin sağlıklı bir şekilde düzenlenmesi ve uygulanması için öğrenci görüşlerini toplamak ve yorumlayarak gereken düzenlemeleri yapmaktır.

### 1.2. Araştırma Soruları

Çalışmaya yön vermiş olan araştırma soruları aşağıdaki gibidir:

1. Öğrencilerin Türk Eğitim Tarihi dersi fikrine karşı tutumları nelerdir?
2. Öğrencilere göre bu dersin içeriğinde Türk eğitim tarihine ait çeşitli konular hangi ağırlıkta yer almalıdır?
3. Öğrencilere göre Türk Eğitim Tarihi ders içeriğinde Türkiye'de yabancı dil eğitiminin yeri ne olmalıdır?
4. Öğrencilere göre Türk Eğitim Tarihi dersi hangi öğretim yöntemleriyle işlenmelidir?

## 2. YÖNTEM

### 2.1. Araştırma Modeli

Bu çalışmada, genel kültür derslerinin oranlarının artırılmasıyla birlikte programa alınan Türk Eğitim Tarihi dersinin yabancı diller öğretmen yetiştirme programındaki yeri ve önemi ele alınacaktır. Çalışmada, Yabancı Dil Eğitimi Bölümünde okuyan lisans düzeyindeki öğrencilerin yeni programda yer alan Türk Eğitim Tarihi dersi ile ilgili görüşlerine yer verilerek, söz konusu dersin gerekliliği, dersin içerik düzenlenmesi ve dersin yöntemi hakkında ön bilgi edinilmesi hedeflenmektedir. Bu amaçlara paralel olarak, mümkün olduğunca çok katılımcıdan görüş toplanması hedeflendiğinden, bir nicelik araştırması türü olan anket araştırması uygun görülmüş ve uygulanmıştır.

### 2.2. Veri Toplama Aracı ve Analizi

Veriler araştırmacılar tarafından hazırlanmış, tartışma ve uzman görüşü alınarak geliştirilmiş bulunan bir anket aracılığıyla toplanmıştır. Anket 15 maddelik Likert tipi sorulardan oluşmaktadır. Anket sorularının geliştirilme aşamasında benzer anket ve soru örnekleri literatürden taranmış ve gereken düzenlemeler yapılmıştır. Ölçekteki her maddeye yanıt verebilecek 5 seçenek bulunmaktadır (Kesinlikle katılıyorum, Katılıyorum, Kararsızım, Pek katılmıyorum, Kesinlikle katılmıyorum).

### 2.3. Veri Analizi ve Yazımı

Ölçek uygulandıktan sonra toplanan veriler SPSS 11.0 istatistik programı aracılığıyla analiz edilmiştir. Ölçeğin güvenilirlik çalışması da yapılmış ve güvenilirlik testinde Cronbach Alpha değeri 0.83 olarak bulunmuştur. Sonuçlar, makalenin okunmasını güçleştirmeyecek şekilde sunulmasına gayret edilmiştir. Ölçek aracılığıyla toplanmış değişkenler bulunmadığından, sonuçların yazımında yalnızca yüzdeler verilmiştir. Çalışmanın bulguları sunulurken, “kesinlikle katılıyorum” ve “katılıyorum” önermeleri birlikte ve “katılmıyorum” ve “kesinlikle katılmıyorum” önermeleri birlikte hesaplanıp değerlendirmeye alınmıştır. Kararsızım ifadesi de tek başına ele alınmıştır.

### 2.4. Katılımcılar

Araştırmaya toplam 100 lisans düzeyi öğrencisi katılmıştır. Katılımcıların tümü son sınıf öğrencisidir. 50 öğrenci Alman Dili Eğitimi Anabilim dalından, 50 öğrenci de İngiliz Dili Eğitimi Anabilim dalındadır. Çalışmada değişkenler önemli bulunmadığından, öğrencilerden demografik bilgi vermeleri istenmemiştir.

## 3. BULGULAR

### 3.1. Öğrencilerin Türk Eğitim Tarihi dersine karşı tutumları nelerdir?

Tablo 1’de de görüldüğü gibi, araştırmaya katılan öğrencilerin çoğunluğu (%62) Türk eğitim tarihi hakkındaki bilgilerini yeterli bulmamakta ve yalnızca %20’si bu konudaki bilgilerinin yeterli olduğunu düşünmektedir. Buna karşın, öğrencilerin %68’i bir yabancı dil öğretmenin Türk eğitim tarihini bilmesi gerektiğini düşünmektedir. Bu konuda öğretmenin bilgi sahibi olması gerekmediğine inanan öğrencilerin oranı yalnızca %9’da kalmaktadır.

Öğrencilerin %55’i Türk Eğitim Tarihi dersinin yabancı dil öğretmen yetiştirme programında yer alması gerektiğini düşünürken, bu dersin yararlı olacağına inananların oranı da %63’tür. Sayısal verilerin ilginç bir yanı da tablo 1’deki dört soruya ‘kararsızım’ yanıtı verenlerin oranının %23,25 olmasıdır ki bu oran azımsanmayacak kadar önemli bir orandır. Dolayısıyla, Türk Eğitim Tarihi dersinin lisans öğrencileri için de yeni ve alışılmadık bir kavram olduğundan söz edilebilir. Ayrıca, sorulara ‘kesinlikle katılıyorum’ ve ‘katılıyorum’ şeklinde yanıt veren öğrencilerin ortalamasının %51,5 olması da bize öğrencilerin bu kısımdaki sorulara net bir yanıt veremediklerini göstermektedir.

Tüm bu sonuçlar Yabancı Dil Eğitimi öğrencilerinin derse karşı ilkesel olarak olumlu yaklaşıtlarını ancak bu olumluluğun güçlü olmadığını göstermektedir.

**Tablo 1: Öğrencilerin Türk Eğitim Tarihi Hakkında Kendilerini Değerlendirmeleri**

	Kesinlikle katılıyorum (%)	Katılıyorum (%)	Kararsızım (%)	Pek katılmıyorum (%)	Kesinlikle katılmıyorum (%)
Türk eğitim tarihi hakkında bilgilerim yeterlidir.	4	16	18	48	14
Bir yabancı dil öğretmeni Türk eğitim tarihini bilmelidir.	36	32	23	6	3
Türk eğitim tarihi dersinin yabancı dil öğretmen yetiştirme programında yer alması gerekir.	18	37	25	12	8
Türk eğitim tarihi derslerinin yararlı olacağını düşünüyorum.	24	39	27	7	3

### 3.2. Öğrencilere göre bu dersin içeriğinde Türk eğitim tarihine ait çeşitli konular hangi ağırlıkta yer almalıdır?

Ders içeriğinde Türk eğitim tarihinin yeri ve ağırlığı hakkında toplanan bilgilere göre öğrencilerden diğer ülkelerin eğitim tarihlerini Türk eğitim tarihiyle karşılaştırmalı olarak görmek isteyenlerin oranı %55'tir. Tarihsel olarak da Türk Eğitim Tarihi derslerinde ağırlıklı olarak Cumhuriyet öncesi eğitim tarihini görmek isteyenlerin oranı %18'ken bu soruya olumsuz yanıt verenlerin oranı %56'dır ki bu da öğrencilerin Cumhuriyet öncesi dönemdeki Eğitim sistemiyle pek ilgilenmediklerini ve bu dönemin de öğrencilerin ilgisini çekmediğini göstermektedir. Buna ek olarak, Türk Eğitim Tarihi derslerinde ağırlıklı olarak Cumhuriyet dönemi (1923- 2007) eğitim tarihi yer almalıdır diyenlerin oranı %66 ama yurdumuzdaki güncel (1990- 2007) eğitim uygulama ve sorunları yer almalıdır diyenlerin oranıysa %84'dür. Bu oran, bu kısımda elde edilen en yüksek orandır ve öğrencilerin güncel eğitim tarihi ve sorunlarına merak duyduklarını göstermektedir.

Eğitim sistemimizin temel kurumlarının tarihsel gelişimlerine öğrencilerin bakışlarını da sorgulayan araştırmamızın sonuçlarına göre, öğrencilerden Türk Eğitim Tarihi dersinde üniversitelerin kuruluşu ve gelişimi yer almalıdır diyenlerin oranı yalnızca %25'tir. Türk Eğitim Tarihi dersinde Milli Eğitim Bakanlığı'nın tarihsel gelişimi yer almalıdır diyenlerin oranı %32 ve bu derste Türkiye'deki öğretmen yetiştirme kurumlarının tarihsel gelişimi yer almalıdır diyenlerin oranı da %41'dir. Bu oranlara göre, öğrencilerin Türk eğitim sisteminin temel kurumlarına yönelik merak ve öğrenme isteklerinin yüksek olmadığı görülmektedir.

**Tablo 2: Öğrencilere Göre Ders İçeriğinde Türk Eğitim Tarihinin Yeri**

	Kesinlikle katılıyorum (%)	Katılıyorum (%)	Kararsızım (%)	Pek katılmıyorum (%)	Kesinlikle katılmıyorum (%)
Diğer ülkelerin eğitim tarihlerini Türk eğitim tarihiyle karşılaştırmalı olarak görmek gereklidir.	25	33	21	16	5
Türk eğitim tarihi derslerinde ağırlıklı olarak Cumhuriyet öncesi eğitim tarihi yer almalıdır.	0	18	26	41	15
Türk eğitim tarihi derslerinde ağırlıklı olarak Cumhuriyet dönemi (1923-2007) eğitim tarihi yer almalıdır.	15	51	17	10	7
Türk eğitim tarihi derslerinde ağırlıklı olarak yurdumuzdaki güncel (1990-2007) eğitim uygulama ve sorunları yer almalıdır.	40	44	9	7	0
Türk eğitim tarihi dersinde Milli Eğitim Bakanlığı'nın tarihsel gelişimi yer almalıdır.	4	28	34	25	9
Türk eğitim tarihi dersinde öğretmen yetiştirme kurumlarının tarihsel gelişimi yer almalıdır.	10	31	29	22	8
Türk eğitim tarihi dersinde üniversitelerin kuruluşu ve gelişimi yer almalıdır.	1	24	34	30	11

### 3.3. Öğrencilere göre Türk Eğitim Tarihi ders içeriğinde Türkiye'de yabancı dil eğitiminin yeri ne olmalıdır?

Türk Eğitim Tarihi dersinin içermesi beklenen alanlardan biri olan Türkiye'de yabancı diller eğitiminin tarihiyle ilgili olarak katılımcıların %79'u Türk Eğitim Tarihi derslerinde yabancı dil öğretiminin günümüzdeki durumu yer almalıdır demektedir. Buna karşın, katılımcıların %59'u Türk Eğitim Tarihi derslerinde yurdumuzdaki yabancı dil öğretiminin geçmişten günümüze gelişimi yer almalıdır demektedir. Katılımcıların %69'u Türk Eğitim Tarihi dersinde Türkiye'deki yabancı dil eğitim politikalarına yer verilmesini beklemektedir. Öğrencilerin yalnızca %41'i ders programında azınlık ve yabancı okullara yer verilmesini desteklemektedir ki bu oran bu kısımda verilmiş bulunan en zayıf orandır.

**Tablo 3: Öğrencilere Göre Ders İçeriğinde Yabancı Dillerin Yeri**

	Kesinlikle katılıyorum (%)	Katılıyorum (%)	Kararsızım (%)	Pek katılmıyorum (%)	Kesinlikle katılmıyorum (%)
Türk eğitim tarihi derslerinde yabancı dil öğretiminin günümüzdeki durumu yer almalıdır.	25	54	16	4	1
Türk eğitim tarihi derslerinde yurdumuzdaki yabancı dil öğretiminin geçmişten günümüze gelişimi yer almalıdır.	21	38	23	15	2
Türk eğitim tarihi dersinde Türkiye'deki yabancı dil eğitim politikalarına yer verilmelidir.	21	48	25	2	4
Türk eğitim tarihi dersinde Türkiye'deki azınlık okulları ve yabancılara ait okullara yer verilmelidir.	5	36	38	18	3

### 3.4. Öğrencilere göre Türk Eğitim Tarihi dersi hangi öğretim yöntemleriyle işlenmelidir?

Tablo 4'te de görüldüğü gibi, anketin son bileşenini oluşturan ve programa konulması düşünülen Türk Eğitim Tarihi dersinde kullanılması uygun olan öğretim yöntemlerinin araştırıldığı kısımda öğrencilerin verdiği yanıtlarda en yüksek oran Türk Eğitim Tarihi dersi görsel araçlarla (fotoğraf, film vb.) desteklenmelidir düşüncesidir. Buna göre öğrencilerin %95'i bu dersin görsel araçlarla desteklenmesi gerektiğini düşünmektedir. Buna karşın, öğrencilerin derste kullanılması düşünülen öğretim yöntemlerinden en az öğretmen merkezli eğitimi istediği görülmektedir. Katılımcıların yalnızca %19'u öğretim elemanı konuları anlatmalı, öğrenciler not almalıdır düşüncesini desteklemektedir. Öğrencilerin %22'si Türk Eğitim Tarihi derslerinde tarihi bilgiler ağırlıklı olarak yer almalıdır demektedir ama katılımcıların %65'i derslerde araştırmaya yönelik içerikler ağırlıklı olarak yer almalıdır düşüncesini desteklemektedir. Bu sonuçlara göre öğrencilerin araştırmaya yöneltmeyi istedikleri ve ezbere dayalı tarihsel bilgilerden kaçındıkları görülmektedir. Yine öğrencilerin %76'sı Türk Eğitim Tarihi derslerinde ağırlıklı olarak tartışma konularına yer verilmelidir düşüncesini desteklemektedir ki bu sonuç da bize ders öğretim yönteminde tartışmanın önemsendiğini göstermektedir.

Ders izlencesi hakkındaki sorunun yanıtlarına göre de, öğrencilerin %84'ü ders içeriğine katkıda bulunmak ve içeriğe eklenebilecek konuları önermek istediklerini belirtmektedirler. Türk Eğitim Tarihi dersinin yabancı dil öğretmen adaylarının gereksinimlerine yönelik hazırlanmış ders kitabı/kitapları olmalıdır diyenlerin oranı %78'dir ki bu da bize öğrencilerin öğrenci araştırmasına dayalı ders işlenmesi istedikleri durumlarda bile bir ders kitabına gereksinim duyduklarını göstermektedir.

**Tablo 4: Öğrencilere Göre Türk Eğitim Tarihi Dersinde Öğretim Yöntemleri**

	Kesinlikle katılıyor (%)	Katılıyor (%)	Kararsızım (%)	Pek katılmıyorum (%)	Kesinlikle katılmıyorum (%)
Türk eğitim tarihi derslerinde tarihi bilgiler ağırlıklı olarak yer almalıdır.	3	19	29	36	13
Türk eğitim tarihi derslerinde araştırmaya yönelik içerikler ağırlıklı olarak yer almalıdır.	13	52	19	12	4
Türk eğitim tarihi derslerinde ağırlıklı olarak tartışma konularına yer verilmelidir.	30	46	10	12	2
Türk eğitim tarihi derslerinde ağırlıklı olarak öğretim elemanı konuları anlatmalı, öğrenciler not almalıdır.	5	14	21	37	23
Türk eğitim tarihi derslerinde öğrenciler işlenecek konuları önerebilmelidir.	38	46	14	2	0
Türk eğitim tarihi dersinin yabancı dil öğretmen adaylarının gereksinimlerine yönelik hazırlanmış ders kitabı/kitapları olmalıdır.	33	45	16	6	0
Türk eğitim tarihi dersi görsel araçlarla (fotoğraf, film vb.) desteklenmelidir.	65	30	4	1	0

#### 4. SONUÇ VE ÖNERİLER

Araştırma sonuçlarına dayanarak aşağıdaki öneriler sunulabilir:

- Anket çalışmasına katılmış bulunan öğrenciler Türk eğitim tarihi hakkındaki bilgilerini eksik bulmakta ve bu dersin yabancı dil öğretmeni yetiştirme ders programında yer alması gerektiğine inandıklarını ortaya koymaktadırlar. Ancak, araştırmanın bu konuyla ilgili sayısal sonuçları katılımcıların %32 gibi azımsanmayacak bir oranının da kararsızım, katılmıyorum ya da kesinlikle katılmıyorum diye yanıt verdiği ki bu durumun açıklanması gerekmektedir. Kanımızca bu durumu açıklayabilecek en önemli gerçek bu ders hakkında öğrencilerin fazla düşünmemiş olduklarıdır. Dolayısıyla, Türk eğitim tarihinin yabancı dil öğretmeni yetiştirme programındaki yeri ve önemi öğrencilere gösterilmeli ve somut olarak anlatılmalıdır.
- Öğrenciler özellikle yabancı dil eğitiminin Türkiye'deki gelişim ve konumunu ve Türk eğitiminin güncel sorunlarını araştırarak ve tartışarak görmek istemekte ve tarihsel bilgiler yerine güncel eğitim sorunlarını irdeleme eğiliminde olduklarını vurgulamaktadırlar. Dolayısıyla, ders izlencelerinin içeriksel olarak güncel eğitim sorun ve gelişmelerini göz önüne alınarak hazırlanması gerekmektedir. Bunu yaparken, eğitim tarihimiz dünden bugüne karşılaştırmalı ve birbiriyle bağlantılı olarak verilebilir.
- Öğretim yöntemi olarak öğrenci merkezli bir izlencenin yapılandırılması yararlı olabilir ki bulgular öğrencilerin konu önermesi düşüncesini güçlü bir şekilde desteklediklerini göstermektedir.
- Öğrencilerin özellikle tarihsel bilgilerin yoğun olarak bulunduğu konulara merak ve ilgi duymadığı anket sonuçlarına göre anlaşılmaktadır. Buna karşın, ders programını yapan kişilerin bazı tarihsel bilgilerin öğrenciler tarafından edinilmesi gerektiğini düşünebilir. Yine bu araştırmanın sonuçlarına göre öğrenciler görsel araçlı öğretime ilgi ve merak duymaktadır. Dolayısıyla, tarihsel bilginin yoğun olarak verildiği konularda görsel araçların kullanımı öğrencilerde etkin bir öğrenme fırsatı yaratabildiği ve öğrenmeyi sağlayabildiği kabul edilebilir bir önermedir.
- Türk Eğitim Tarihi dersi içeriği, öğretmen yetiştirme ders programındaki diğer derslerle ilişkili bir şekilde değerlendirilmeli ve Demirel'in de (2003b: 24) belirttiği gibi "gerekli düzenlemeler sürekli bir şekilde yapılmalıdır".
- Allen'a (1984) göre "ders programı bir bütünü oluşturan felsefi, toplumsal ve yönetsel etkenleri içeren ve ders programının planlamasını yönlendiren genel ama karmaşık bir kavramdır. İzence ise ders programının içinde hangi başlık ya da birimlerin öğretileceğini gösteren bir alt başlıktır ki bu maddelerin nasıl öğretilmesi gerektiğini içermez çünkü bu öğretim yöntemlerinin alanına girmektedir." Bu çalışmanın sonuçları ise Türk Eğitim Tarihi dersinde kullanılabilirliği en yararlı olan izlencenin oluşturulması açısından olduğu kadar yabancı dil öğretmeni yetiştiren Alman ve İngiliz Dili Eğitimi dallarının ders programlarına ve öğretim yöntemlerine de öğrencilerin bakış açısından ışık tutmaktadır. Öyleyse, sonuçların bu dersin yapılandırılma sürecinde ve ders programından izlenceye doğru gidişte göz önüne alınması bu dersin etkin bir şekilde öğretilmesini kolaylaştıracak ve ders programını zenginleştirecektir.

#### KAYNAKLAR

- Akyüz, Y. (2006). *Türk eğitim tarihi*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Allen, J. P. B. (1984). General purpose language teaching: a variable focus approach. In C. J. Brumfit (ed.) *General English syllabus design*. Oxford: Pergamon.
- Baskan, G. A. (2001). *Öğretmenlik mesleği ve öğretmen yetiştirmede yeniden yapılanma*. Ankara: Denge.
- Demirel, Ö. (2003a). *Yabancı dil öğretimi*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Demirel, Ö. (2003b). *ELT methodology*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Genç, A. (2003). *Türkiye'de geçmişten günümüze Almanca öğretimi*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.



### Extended Abstract

With the decisions given by Executive Council of Higher Education in 1998- 1999 and in 2006- 2007, curriculum revisions for all teacher education programs have been put into effect by all of the education faculties in Turkey. One of the main differences in this new curriculum is increasing the number of courses on general knowledge. The reason for such a change is believed to equip the prospective teachers with multi-dimensional knowledge base that can help them cope with the requirements of contemporary education. It has also been presupposed that teachers who are competent in general knowledge will also contribute to the development of future generations. With such aims, the revised curriculum includes courses such as History of Ideas, Methods of Scientific Research, Introduction to Philosophy, Effective Communication Skills and History of Turkish Education. Hence, 50% of the new curriculum includes courses on content knowledge and skills, 30% is allocated for knowledge and skills in the teaching profession and 20% is for general knowledge. The percentages change slightly depending on the departments. The aim of this study is to collect and analyze students' views in order to design the History of Turkish Education course placed in the curriculum of Foreign Language Teaching Departments at Education Faculties. The research questions guided the study are as follows:

1. What is the students' attitude towards History of Turkish Education course?
2. What do the students think about the extent of various issues to be covered in the course syllabus?
3. What do the students think about the place of foreign language education within the course syllabus?
4. Which teaching methods do the students think more appropriate for the in-class application of History of Turkish Education course?

The data were collected through a questionnaire prepared via expert opinion as well as the researchers' peer consultation. The questionnaire is composed of 15 Likert-type items. During the process of developing the questionnaire, the related literature and similar other question samples were gathered and reviewed. Each item in the questionnaire includes 5 alternatives (Strongly Agree, Agree, Not Decisive, Disagree, Strongly Disagree). After the questionnaire was applied, the collected data were analyzed through SPSS 11.0 and illustrated in such a way to offer reader-friendly presentation. The Cronbach Alpha value of the instrument was found to be 0.83. Since there were not variables collected via the questionnaire, the results were presented only in percentages. 100 BA students participated in the study. All of the participants were senior students. 50 participants were students enrolled in the division of German Language Education and 50 other participants were in the division of English Language Education. Since the variables were not considered as valuable in the study, the demographic data were not collected. Based upon the research findings, some of the suggestions proposed in the study are as follows:

- The students participated indicated that their knowledge on history of Turkish education is insufficient; but, they believed that such a course is necessary in their teacher education curriculum. Nevertheless, the percentage of participants who strongly disagreed, disagreed and were indecisive is 32% which, in our opinion, cannot be disregarded as it is rather high. One of the reasons behind this situation might be that the students had not contemplated about the course before. Hence, the place and importance of History of Turkish education within the curricula of teacher education should be explained and presented to course participants thoroughly.
- The participants pointed out that they were eager to discuss and research especially on the historical development and on the contemporary problems of foreign language education in Turkey. Therefore, the course syllabuses are required to be kept up to date with the recent educational problems and also developments. While doing this, the history of education should be presented both in a contrastive and interconnected manner.
- For the teaching methodology, student-centered method can be suggested, since the findings indicate that the participants support the idea that the course participants should suggest in-class discussion topics.
- According to the findings, the students are not interested in the history related knowledge. Nevertheless, curriculum planners might presuppose the necessity of sharing historical information. The findings of the study also indicate that the students are interested in learning through visual materials. Therefore, it can be suggested that using visual materials effectively especially during the teaching of the topics covering historical information heavily might provide an efficient learning context for the students.
- The content of History of Turkish Education course should be related with the other courses in the teacher education curriculum. Therefore, as it is indicated by Demirel (2003b: 24) the necessary adaptations should be made continuously.