

## MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM FAKÜLTELERİNE ÖĞRENCİ SEÇİMİ

Prof. Dr. İlhan AKHUN (\*)

Son çeyrek yüzyıldır, ülkemizde üzerinde en çok durulan ve tartışılan eğitim sorunlarından bir tanesi ve belki de en önemlisi, yüksek öğretimde öğrenci seçimi ile ilgili olarak yapılan sınavlardır. Yüksek öğretim yapmak isteyen gençlerin sayısının her yıl biraz daha artması ve bunların yarısından fazlasının bir yüksek öğretim kurumuna yerleştirilememiş olması seçme ve yerleştirme sınavının önemini biraz daha artırmaktadır.

Mesleki Eğitim ve Teknik Eğitim Fakülteleri orta dereceli meslek liselerine ve teknik liselere atelye ve meslek dersleri öğretmenleri yetiştiren yüksek öğretim kurumlarıdır. Bu okullara alınan öğrencilerin seçimi geçmiş olduğumuz yıllarda çeşitli aşamalardan geçmiş ve daha sonra da Merkezi Öğrenci Yerleştirme Sistemiyle öğrenci alınmaya başlanmıştır.

1982 yılından itibaren iki basamaklı sınav sistemine (ÖSS ve ÖYS) geçilmesiyle, öğrenciler bu okullara ÖYS puanlarına göre yerleştirilmişler ve 1987 ve 1988 yıllarında ise ÖSS puanlarına göre öğrenci alınmıştır. Bu arada Mesleki Eğitim Fakültesinin Uygulamalı Resim Öğretmenliği ve Resim programlarına alınan öğrenciler Birinci Basamak Sınavı (ÖSS) sonuçlarına göre ve özel yetenek sınavı ile seçilmişlerdir. 1989 yılında ise, eskiden olduğu gibi, öğrencilerin ÖYS puanına göre alınması kararlaştırılmıştır.

Programlarının ağırlığını atelye ve teknik derslerinin oluşturduğu Mesleki Eğitim ve Teknik Eğitim Fakültelerine öğrenci seçiminde ÖSS ve ÖYS puanlarına göre öğrenci seçiminden hangisinin daha uygun olduğunun incelenmesi, bu araştırmanın temel konusunu oluşturmuştur.

### Amaç

Bu araştırmanın temel amacı, 1985-1988 yıllarında Mesleki ve Teknik Eğitim Fakültelerinin çeşitli programlarına (Bölgümlere veya Anabilim Dallarına) alınan

---

(\*) Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi.

öğrencilerin ÖSS ve ÖYS puanları ile akademik başarıları arasındaki ilişkileri aramak ve böylece bu okullar için ÖSS ve ÖYS'nin etkililiğini araştırmaktır. Araştırma özellikle aşağıdaki sorulara cevap aramıştır:

1. Mesleki ve Teknik Eğitim Fakültelerinin çeşitli programlarına 1985 ve 1986 yıllarında alınan öğrencilerin ÖYS puanları ile akademik başarıları arasında ilişki var mıdır? Varsa bu ilişki istatistiksel bakımdan manidar mıdır?
2. Mesleki ve Teknik Eğitim Fakültelerinin çeşitli programlarına 1987 ve 1988 yıllarında alınan öğrencilerin ÖSS puanları ile akademik başarıları arasında ilişki var mıdır? Varsa bu ilişki istatistiksel bakımdan manidar mıdır?
3. Mesleki ve Teknik Eğitim Fakültelerinin çeşitli programlarına 1985 ve 1986 yıllarında alınan öğrencilerin, ÖYS puanları ile akademik başarıları arasında her iki yıl için ayrı ayrı hesaplanan korelasyon katsayıları arasında manidar bir fark var mıdır?
4. Mesleki ve Teknik Eğitim Fakültelerinin çeşitli programlarına 1987 ve 1988 yıllarında alınan öğrencilerin, ÖSS puanları ile akademik başarıları arasında her iki yıl için ayrı ayrı hesaplanan korelasyon katsayıları arasında manidar bir fark var mıdır?
5. ÖSS ve ÖYS puanları ile akademik başarı arasında hesaplanan korelasyon katsayıları arasında manidar bir fark var mıdır?
6. Bu araştırmanın ortaya koyacağı bulguların doğrultusunda, Mesleki Eğitim ve Teknik Eğitim Fakültelerine öğrenci seçme süreci nasıl geliştirilebilir? Yapılması gereken değişiklikler ve alınması gereken önlemler var mıdır? Varsa nelerdir?

#### **Araştırmanın Sınırları**

Araştırmanın sağlıklı bir şekilde yürütülebilmesini sağlamak ve saptanan amaçlara ulaşabilmek için bazı sınırlamalar yapılmıştır. Bu sınırlamalar aşağıda verilmiştir.

1. Araştırma Gazi Üniversitesine bağlı Mesleki Eğitim ve Teknik Eğitim Fakülteleri ile sınırlı olup, Marmara ve Fırat Üniversitelerine bağlı Teknik Eğitim Fakülteleri araştırma kapsamının dışında tutulmuştur.

2. 1985, 1986, 1987 ve 1988 yıllarında bu okullara ÖSS ve ÖYS puanları ile yerleştirilen öğrenciler araştırma kapsamına alınmıştır.

3. 1987 ve 1988 yıllarında Birinci basamak sınavı (ÖSS) sonuçlarına göre ve özel yetenek sınavıyla Mesleki Eğitim Fakültesinin Uygulamalı Resim ile Seramik Öğretmenliği Programlarına alınan öğrenciler araştırma kapsamının dışında tutulmuştur.

4. 1987 ve 1988 yıllarında Mesleki Eğitim Fakültesinin 2 yıllık Ana Okulu Öğretmenliği programına ÖSS puanı ile alınan öğrenciler araştırmaya dahil edilmemiştir.

5. Mesleki Eğitim Fakültesinin Bilgisayar Öğretmenliği ile Teknik Eğitim Fakültesinin Bilgisayar Teknolojisi Öğretmenliği programlarına 1988 yılından itibaren öğrenci alınmaya başladığından, bu programlara alınan öğrenciler araştırma kapsamının dışında kalmışlardır.

6. Yabancı uyruklu öğrenciler ile yıl kaybedip Birinci sınıfı tekrar edenler araştırma kapsamının dışında bırakılmıştır.

### **Varsayımlar**

Bu araştırmada kullanılan istatistiksel teknikler bazı varsayımların yapılmasını gerekli kılmıştır.

Bunlardan birincisi, incelenen bütün değişkenlerin sürekli ve aralarındaki ilişkilerin doğrusal olmasıdır.

İkinci varsayım, değişkenlerin evrendeki dağılımlarının normal olduğu veya en azından çok fazla çarpık olmadığıdır.

### **Tanımlar**

Bu araştırmada kullanılan terimlerden bazıları aşağıdaki gibi tanımlanmıştır.

**Akademik başarı** öğrencinin bir dönem sonunda aldığı derslerdeki, genel sınav sonuçlarına göre, başarı notlarının ağırlıklı (kredileri ile çarpımları) aritmetik ortalamasıdır.

**Ham puan** bir teste verilen cevaplar kontrol edildikten sonra elde edilen ve üzerinde herhangi bir işlem yapılmamış olan sayısal sonuçtur.

**Standart puan** bir testin verildiği tüm grubun bu testte aldıkları ham puanların aritmetik ortalaması ve standart sapması göz önüne alınarak hesaplanan bir sayısal sonuçtur. Bu puan dağılımının aritmetik ortalaması 50 ve standart sapması 10'dur.

## **Evren ve Örneklem**

Bu araştırmanın evrenini 1985 - 1988 yıllarında Gazi Üniversitesi Mesleki ve Teknik Eğitim Fakültelerine ÖSS veya ÖYS puanları ile alınan öğrenciler oluşturmaktadır.

Mesleki Eğitim Fakültesinde araştırma kapsamına alınan 11 ve Teknik Eğitim Fakültesinde de 11 YÖP bulunmaktadır. Böylece araştırma evrenini toplam olarak 5854 öğrenci oluşturmuştur. Her iki fakültede YÖP'e kayıt yaptıran ve birinci yılın birinci döneminin sonunda öğretim programındaki derslerden başarı notları elde edebilen öğrencilerin toplamı 5175'dir. Bu toplam araştırmanın yürütüldüğü örneklemdir. Böylece, ÖSYM'nin İkinci Basamak Kılavuzlarında belirlenen toplam kontenjanın % 88.4'ü araştırma kapsamına alınmıştır.

## **Veri Kaynakları ve Verilerin İşlenmesi**

Bu araştırma için gereksinim duyulan veriler çeşitli kaynaklardan sağlanmıştır.

Bu verilerin elde edilmesindeki ilk aşama ÖSYM'deki kayıtlardan her iki fakültenin çeşitli programlarına (YÖP) 1985 - 1988 yıllarında ÖSS veya ÖYS puanlarına göre yerleştirilen öğrencilerin adlarını içeren listelerin elde edilmesi olmuştur.

Bundan sonra, araştırma kapsamına alınan yükseköğretim programlarında öğrencilerin Birinci Yılın Birinci Döneminde okutulmuş derslerin adları ve kredileri bu iki fakülteden elde edilmiş ve daha sonra da her yıl için ayrı ayrı olmak üzere, her YÖP için listeler hazırlanmıştır. Bu listelerin hazırlanmasında ÖSYM'deki kütüklerden ve bilgisayardan yararlanılmıştır.

Ders listelerinin hazırlanmasında Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili, Beden Eğitimi ve Güzel Sanatlar, Yabancı Dil ve diğer seçimlik derslerin notları dikkate alınmamıştır.

İkinci aşamada araştırma kapsamına giren öğrencilerin Birinci yılın Güz döneminde okudukları derslerden elde ettikleri başarı notları ilgili fakültelerden elde edilmiştir.

Teknik Eğitim Fakültesinde Öğrenci İşleri Bürosunda öğrencilerin başarı notlarını gösteren kütüklerde sadece geçer notların yazıldığı, başarısız olunma durumunda ise bu dersin başarı notunun bulunmadığı ve bütünlüme kaldığının yazıldığı saptanmıştır.

Mesleki Eğitim Fakültesinde öğrencilerin başarısız oldukları derslerdeki başarı notları sayısal olarak kütüklere işlenmiştir.

Öğrencilerin başarısız oldukları derslerden notlarının bulunmayışı ve başarılı olunan derslerdeki notların sayısal olması, dönem sonundaki akademik başarının bir ölçüsü olan aritmetik ortalamaların hesaplanmasında bir sorun olarak ortaya çıkmıştır.

Araştırmanın amaçlarına göre öğrencilerin ÖSS ve ÖYS puanları ile akademik başarıları arasındaki ilişkiler hesaplanacağından, akademik başarının hesaplanması için başarısız olunan notlar ile başarılı olunan sayısal notların bir sayısal ölçeğe dönüştürülmesini zorunlu kılmıştır.

Daha sonra listelerdeki notlar bilgisayara yüklenmiş ve doğruluk kontrolü yapıldıktan sonra, bilgisayarda verilerin çözümlenmesine geçilmiştir.

### **İstatistiksel Teknikler**

Daha önce de değinildiği gibi, araştırmanın amaçlarına göre istatistiksel teknikler olarak aritmetik ortalama, standart sapma, iki değişken arasındaki ilişkinin hesaplanmasında Pearson Momentler Çarpım Korelasyon Katsayısı kullanılmış, hesaplanan korelasyon katsayıları, ilişki yok veya sıfır hipotezine karşı t-testi ile test edilmiştir.

İki korelasyon katsayısı arasındaki fark için test istatistiği ilişkisiz örneklem için kullanılan z-değeri ile hesaplanmıştır.

### **Bulgular**

#### **A. Yüzdeler sıralar ile ilgili bulgular:**

1. 1985 - 1987 yılları için Mesleki Eğitim Fakültesinin çeşitli programlarına girmeye hak kazanan öğrencilerin ÖSS ve ÖYS içindeki yüzdeler sıralarının aritmetik ortalaması, aynı yıllarda Teknik Eğitim Fakültesinin çeşitli programlarına girmeye hak kazanan öğrencilerin ÖSS ve ÖYS içindeki yüzdeler sıralarının aritmetik ortalamasından daha yüksektir. Bir başka deyişle, Teknik Eğitim Fakültesine Merkezi Yerleştirme Sınavları sonuçlarına göre girmeye hak kazanan öğrenciler, aynı sınav sonuçlarına göre mesleki Eğitim Fakültesine girmeye hak kazanan öğrencilere göre, sınava giren ve sınav sonuçları geçerli olan tüm adaylar içinden daha üst gruptaki başarılı öğrenciler arasından gelmektedir.

2. 1985 - 1987 yılları için Mesleki Eğitim Fakültesinin çeşitli programları içinde "Muhasebe-İşletme Öğretmenliği" programına girmeye hak kazanan öğrenciler, aynı fakültenin diğer programlarına girmeye hak kazanan öğrencilere göre, ÖSS ve ÖYS puanları bakımından, daha başarılı öğrenciler arasından gelmektedir. Diğer taraftan,

Mesleki Eğitim Fakültesinin "Dekoratif Eşyalar ve Çiçek", "Aile Ekonomisi ve Beslenme", "Nakış", "Çocuk Gelişimi ve Eğitimi" ve "Giyim" öğretmenlikleri programlarına girmeye hak kazanan öğrencilerin yüzdelik sıraları tüm yıllar için oldukça yüksektir.

3. Teknik Eğitim Fakültesinin çeşitli programlarına Merkezi Yerleştirme Sınavı sonuçlarına göre kayıt yaptırmaya hak kazanan öğrencilerden "Elektronik İşleri Öğretmenliği" programına yerleştirilen öğrenciler, bu fakültenin diğer programlarına yerleştirilen öğrencilere göre, yüzdelik sıra bakımından en başarılı öğrencilerdir. Bu öğrenciler ÖYS yüzdelik sıraları bakımından yaklaşık olarak ilk % 10 arasından gelmektedirler. Bu sıralama 1987 - ÖSS için ilk % 1 arasındadır. Diğer taraftan, bu fakültenin "Döküm İşleri Öğretmenliği" ile "Tesisat Öğretmenliği" programlarına girmeye hak kazanan öğrenciler daha alt gruptaki başarılı öğrenciler arasındadırlar.

### **B. Mesleki Eğitim Fakültesine Alınan Öğrenciler İle İlgili Bulgular**

1. 1985 - 1988 yıllarında ÖSYS puanlarına göre Mesleki Eğitim Fakültesinin Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Öğretmenliği programına yerleştirilen öğrencilerin ÖSS veya ÖYS puanları ile akademik başarıları arasında hesaplanan korelasyon katsayıları orta düzeyde bulunmuş olup, bu katsayılar arasında manidar farklar yoktur.

2. 1985 - 1988 yıllarında ÖSYS puanlarına göre Mesleki Eğitim Fakültesinin Aile Ekonomisi ve Beslenme Öğretmenliği programına yerleştirilen öğrencilerin ÖSS veya ÖYS puanları ile akademik başarıları arasında hesaplanan korelasyon katsayıları orta düzeyde bulunmuş olup, bu katsayılar arasında manidar farklar yoktur.

3. 1985 - 1988 yıllarında ÖSYS puanlarına göre Mesleki Eğitim Fakültesinin Dekoratif Eşyalar ve Çiçek Öğretmenliği programına yerleştirilen öğrencilerin ÖSS veya ÖYS puanları ile akademik başarıları arasında hesaplanan korelasyon katsayılarından sadece 1986 yılı ÖYS/EA puanları ile akademik başarıları arasındaki korelasyon manidar bulunmuş olup, diğer korelasyon katsayıları manidar değildir.

4. 1985 - 1988 yıllarında ÖYS puanlarına göre Mesleki Eğitim Fakültesinin Nakış Öğretmenliği programına yerleştirilen öğrencilerin ÖSS veya ÖYS puanları ile akademik başarıları arasında hesaplanan korelasyon katsayıları düşük bulunmuş olup, bu katsayılardan 1985 ve 1986 yıllarında ÖSS puanları ile hesaplanan korelasyon katsayıları orta düzeyde ve manidar çıkmıştır. Bu programa 1985 ve 1986 yıllarında ÖYS puanlarına göre yerleştirilen öğrenciler için, ÖSS puanlarının ÖYS puanlarına göre akademik başarıyı daha iyi kestirebileceği söylenebilir.

5. 1985 - 1988 yıllarında ÖSYS puanlarına göre Mesleki Eğitim Fakültesinin Giyim Öğretmenliği programına yerleştirilen öğrencilerin ÖSS veya ÖYS puanları ile akademik başarıları arasında hesaplanan korelasyon katsayıları düşük bulunmuş olup, bu katsayılardan 1986 yılında ÖSS puanları ile hesaplanan korelasyon katsayıları orta düzeyde ve manidar çıkmıştır. Bu programa 1987 ve 1988 yıllarında ÖSS puanlarına göre yerleştirilen öğrenciler için, ÖSS puanlarının 1985 ve 1986 yıllarında ÖYS puanlarına göre yerleştirilen öğrencilerin ÖYS puanlarına göre akademik başarıyı daha iyi kestirebileceği söylenebilir.

6. 1985 - 1988 yıllarında ÖSYS puanlarına göre Mesleki Eğitim Fakültesinin Ev-İş ve Ev Ekonomisi Öğretmenliği programına yerleştirilen öğrencilerin akademik başarılarını kestirme bakımından ÖSS ile ÖYS puanları arasında bir fark olmadığı söylenebilir. Bir başka deyişle, bu program için, birinci basamak (ÖSS) veya ikinci basamak (ÖYS) sınav puanlarına göre öğrenci yerleştirmelerden hangisinin daha etkili olduğu konusunda bir sonuca varılamamıştır.

7. 1985 - 1988 yıllarında ÖSYS puanlarına göre Mesleki Eğitim Fakültesinin İş Yönetimi ve Ticaret Eğitimi Öğretmenliği programına yerleştirilen öğrencilerin akademik başarılarını kestirmeleri bakımından ÖSS ile ÖYS puanları arasında bir fark olmadığı söylenebilir. Bir başka deyişle, bu program için, birinci basamak (ÖSS) veya ikinci basamak (ÖYS) sınav puanlarına göre öğrenci yerleştirmelerden hangisinin daha etkili olduğu konusunda bir sonuca varılamamıştır.

8. 1985 - 1988 yıllarında ÖSYS puanlarına göre Mesleki Eğitim Fakültesinin İş ve Teknik Eğitim Öğretmenliği programına yerleştirilen öğrencilerin akademik başarılarını kestirmeleri bakımından ÖSS ile ÖYS puanları arasında bir fark olmadığı söylenebilir. Bir başka deyişle, bu program için, birinci basamak (ÖSS) veya ikinci basamak (ÖYS) sınav puanlarına göre öğrenci yerleştirmelerden hangisinin daha etkili olduğu konusunda bir sonuca varılamamıştır.

9. 1985 - 1988 yıllarında ÖSYS puanlarına göre Mesleki Eğitim Fakültesinin Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Öğretmenliği programına yerleştirilen öğrencilerin akademik başarılarını kestirmeleri bakımından ÖSS ile ÖYS puanları arasında bir fark olmadığı söylenebilir. Bir başka deyişle, bu program için, birinci basamak (ÖSS) veya ikinci basamak (ÖYS) sınav puanlarına göre öğrenci yerleştirmelerden hangisinin daha etkili olduğu konusunda bulgu elde edilememiştir.

10. 1985 - 1988 yıllarında ÖSYS puanlarına göre Mesleki Eğitim Fakültesinin Büro Yönetimi Öğretmenliği programına yerleştirilen öğrencilerin akademik başarılarını kestirmeleri bakımından ÖSS ile ÖYS puanları arasında bir fark olmadığı söylenebilir. Bir başka deyişle, bu program için, birinci basamak (ÖSS) veya ikinci

basamak (ÖYS) sınav puanlarına göre öğrenci yerleştirmelerden hangisinin daha etkili olduğu konusunda bulgu elde edilememiştir.

11. 1985 - 1988 yıllarında ÖSYS puanlarına göre Mesleki Eğitim Fakültesinin Muhasebe - İşletme Öğretmenliği programına yerleştirilen öğrencilerin akademik başarılarını kestirmeleri bakımından ÖSS ile ÖYS puanları arasında bir fark olmadığı söylenebilir. Bir başka deyişle, bu program için, birinci basamak (ÖSS) veya ikinci basamak (ÖYS) sınav puanlarına göre öğrenci yerleştirmelerden hangisinin daha etkili olduğu konusunda bulgu edilememiştir.

### **C. Teknik Eğitim Fakültesine Alınan Öğrenciler İle İlgili Bulgular**

1. 1985 - 1988 yıllarında ÖSYS puanlarına göre Teknik Eğitim Fakültesinin Ağaç İşleri Öğretmenliği programına yerleştirilen öğrencilerin, 1985 ÖSS hariç olmak üzere, ÖSS veya ÖYS puanları ile akademik başarıları arasında hesaplanan korelasyon katsayıları arasında fark yoktur. Bir başka deyişle, bu program için, birinci basamak (ÖSS) veya ikinci basamak (ÖYS) sınav puanlarına göre öğrenci yerleştirmelerden hangisinin daha etkili olduğu konusunda bulgu edilememiştir.

2. 1985 - 1988 yıllarında ÖSYS puanlarına göre Teknik Eğitim Fakültesinin Ağaç İşleri Öğretmenliği programına yerleştirilen öğrencilerin, 1985 ÖSS hariç olmak üzere, ÖSS veya ÖYS puanları ile akademik başarıları arasında hesaplanan korelasyon katsayıları arasında fark yoktur. Bir başka deyişle, bu program için de, birinci basamak (ÖSS) veya ikinci basamak (ÖYS) sınav puanlarına göre öğrenci yerleştirmelerden hangisinin daha etkili olduğu konusunda bulgu edilememiştir.

3. 1985 - 1988 yıllarında ÖSYS puanlarına göre Teknik Eğitim Fakültesinin Elektronik İşleri Öğretmenliği programına yerleştirilen öğrencilerin, 1986 ÖYS/F hariç olmak üzere, ÖSS veya ÖYS puanları ile akademik başarıları arasında hesaplanan korelasyon katsayıları arasında fark yoktur. Bir başka deyişle, bu program için de, birinci basamak (ÖSS) veya ikinci basamak (ÖYS) sınav puanlarına göre öğrenci yerleştirmelerden hangisinin daha etkili olduğu konusunda bulgu edilememiştir.

4. 1985 - 1988 yıllarında ÖSYS puanlarına göre Teknik Eğitim Fakültesinin Döküm İşleri Öğretmenliği programına yerleştirilen öğrencilerin, 1988 ÖSS hariç olmak üzere, ÖSS veya ÖYS puanları ile akademik başarıları arasında ilişki olmadığı gibi, bu korelasyonlar arasında bir fark da yoktur. Bir başka deyişle, bu program için de, birinci basamak (ÖSS) veya ikinci basamak (ÖYS) sınav puanlarına göre öğrenci yerleştirmelerden hangisinin daha etkili olduğu konusunda bulgu edilememiştir.



5. 1985 - 1988 yıllarında ÖSYS puanlarına göre Teknik Eğitim Fakültesinin Metal İşleri Öğretmenliği programına yerleştirilen öğrencilerin, ÖSS veya ÖYS puanları ile akademik başarıları arasında ilişki olmadığı gibi, bu korelasyonlar arasında bir fark da yoktur. Bir başka deyişle, bu program için de, birinci basamak (ÖSS) veya ikinci basamak (ÖYS) sınav puanlarına göre öğrenci yerleştirmelerden hangisinin daha etkili olduğu konusunda bulgu edilememiştir.

6. 1985 - 1988 yıllarında ÖSYS puanlarına göre Teknik Eğitim Fakültesinin Model Öğretmenliği programına yerleştirilen öğrencilerin, ÖSS veya ÖYS puanları ile akademik başarıları arasında ilişki olmadığı gibi, bu korelasyonlar arasında bir fark da yoktur. Bir başka deyişle, bu program için de, birinci basamak (ÖSS) veya ikinci basamak (ÖYS) sınav puanlarına göre öğrenci yerleştirmelerden hangisinin daha etkili olduğu konusunda bulgu edilememiştir.

7. 1985 - 1988 yıllarında ÖSYS puanlarına göre Teknik Eğitim Fakültesinin Tesviye Öğretmenliği programına yerleştirilen öğrencilerin, ÖSS veya ÖYS puanları ile akademik başarıları arasında ilişki olmadığı gibi, bu korelasyonlar arasında bir fark da yoktur. Bir başka deyişle, bu program için de, birinci basamak (ÖSS) veya ikinci basamak (ÖYS/F) sınav puanlarına göre öğrenci yerleştirmelerden hangisinin daha etkili olduğu konusunda bulgu edilememiştir.

8. 1985 - 1988 yıllarında ÖSYS puanlarına göre Teknik Eğitim Fakültesinin Makina Resim ve Konstrüksiyon Öğretmenliği programına yerleştirilen öğrencilerin 1986 yılında ÖYS/F, 1987 ve 1988'de ÖSS puanlarına göre yerleştirilenlerin, akademik başarının kestirilmesi bakımından, 1985 yılı ÖYS/F puanına göre yerleştirilenlere oranla daha isabetli seçildiği söylenebilir.

9. 1988 yılında Teknik Eğitim Fakültesinin Tesisat Öğretmenliği programına ÖSS puanlarına göre yerleştirilen öğrencilerin akademik başarının kestirilmesi bakımından, 1985 yılı ÖYS/F puanına göre yerleştirilenlere oranla daha isabetli seçildiği söylenebilir.

10. 1985 - 1988 yıllarında Teknik Eğitim Fakültesinin Motor Öğretmenliği programına ÖYS/F veya ÖSS puanlarına göre yerleştirilen öğrencilerin bu puanların akademik başarı ile olan ilişkileri bakımından, hangi puan türü ile öğrenci yerleştirmenin daha etkili olduğu konusunda yeterli kanıt elde edilememiştir.

11. 1985 - 1988 yıllarında Teknik Eğitim Fakültesinin Yapı İşleri Öğretmenliği programına ÖYS/F veya ÖSS puanlarına göre yerleştirilen öğrencilerin bu puanların akademik başarı ile olan ilişkileri bakımından, hangi puan türü ile öğrenci yerleştirmenin daha etkili olduğu konusunda yeterli kanıt elde edilememiştir.

## KAYNAKÇA

- Akhun, İlhan. **Akademik Başarının Kestirilmesi: Çoklu Regresyon Yaklaşımının Uygulanmasına İlişkin Bir Araştırma.** Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No. 88, Ankara: 1980.
- . "İki Yüzde Arasındaki Farkın Manidarlığının Test Edilmesi," **Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi** 1982; Cilt 15, Sayı 1, ss. 240-259.
- . **İstatistiklerin Manidarlığı ve Örneklem.** (2. Baskı) Ankara: 1988 a.
- . **İstatistiksel Formüller ve Tablolar.** (3. Baskı) Ankara: 1988 b.
- Aşkar, Petek (Perçin). "Yükseköğretime Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sisteminin Geçerliliği" (Yayımlanmamış Doktora Tezi), Hacettepe Üniversitesi, Ankara: 1985.
- Bilen, Mürüvvet. "Kız Teknik Yüksek Öğretmen Okulu'nda Okutulmakta Olan Ev Yönetimi Dersinin Değerlendirilmesi", (Yayımlanmamış Doktora Tezi), Hacettepe Üniversitesi, Ankara: 1974.
- Oral, Tevfik. "Lise Başarı Ölçüleri ile ÖSYS Puanları Arasındaki Uyum", (Yayımlanmamış Doktora Tezi), Hacettepe Üniversitesi, Ankara: 1985.
- ÜSYM. **İki Aşamalı Üniversitelerarası Seçme ve Yerleştirme Sistemi.** Ankara: 1980.
- . **Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavı - 1985 İkinci Basamak Sınavı Kılavuzu.**
- . **Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavı - 1986 İkinci Basamak Sınavı Kılavuzu.**
- . **Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavı - 1987 İkinci Basamak Sınavı Kılavuzu.**
- . **Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavı - 1988 İkinci Basamak Sınavı Kılavuzu.**
- Özgüven, Ethem. "Üniversite Giriş Sınavlarının Öğrenci Seçimindeki Rolü", **Hacettepe Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Dergisi**, Cilt 3, Sayı 2, Ekim, 1971.

— . **Üniversite Öğrencilerinin Akademik Başarılarını Etkileyen Zihinsel Olmayan Faktörler.** Ankara: Hacettepe Üniversitesi Basımevi, 1974.

Payaslıoğlu, Arif, **Türkiye'de Yükseköğretim Kurumlarına Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sistemi.** Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi, Araştırma, Geliştirme Birimi, Ankara: 1985.

Sönmez, Veysel. **Kız Teknik Yüksek Öğretmen Okulu Öğrencilerinin Hazır Bulunuşluk Düzeyleriyle Bu Okuldaki Akademik Başarıları Üzerine Bir Araştırma,** M.E.B. Mesleki ve Teknik Öğretim Kitapları, Etüd ve Programlama Dairesi Yayınları No. 159, Ankara: 1978.

Sönmez, Veysel ve diğerleri. **Endüstriyel Sanatlar Yüksek Öğretmen Okulu Öğrencilerinin Okula Girişteki Durumları İle Akademik Başarıları Üzerine Bir Çalışma.** M.E.B. Mesleki ve Teknik Öğretim Kitapları, Ankara: 1977.